

חוברת תרגול – האיש שחלם מדינה: בנימין זאב הרצל

מהדורה למורה עולים חדשים

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את שלבי חייו של הרצל ואת האירועים שהובילו לגיבוש הרעיון הציוני המדיני
- להבין מושגי מפתח בהיסטוריה של התנועה הציונית ולהשתמש בהם נכון בכתיבה
- לתרגל קריאה ביקורתית של מקורות ראשוניים – זיהוי כותב, קהל יעד ומטרה
- לנסח עמדה מנומקת בכתב על חזונו של הרצל, תוך שימוש בראיות מהתקופה

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – פרק 1 • מילדות בבודפשט ועד בזל: ציר הזמן וסיבה-תוצאה – שליפה

- 1. א – בעיר פשט (בודפשט), הונגריה
- 2. ב – מות אחותו פאולינה
- 3. ג – משפטים
- 4. ג – פריז
- 5. ג – 1896

חלק ב' – פרק 1 • מילדות בבודפשט ועד בזל: ציר הזמן וסיבה-תוצאה – יישום

- 1 – ו (המעבר לווינה אחרי מות האחות)
- 2 – ד (קבלת תואר דוקטור למשפטים)
- 3 – א (תחילת העבודה כעיתונאי בפריז)
- 4 – ג (טקס השפלתו של דרייפוס בפריז)
- 5 – ב (פרסום "מדינת היהודים")
- 6 – ה (הקונגרס הציוני הראשון בבזל)

חלק ג' – פרק 1 • מילדות בבודפשט ועד בזל: ציר הזמן וסיבה-תוצאה – השלמה וסידור

- 1. פאולינה
- 2. דרייפוס

חלק ד' – פרק 2 • מושגי יסוד: ציונות מדינית, התבוללות, אנטישמיות מודרנית ודיפלומטיה – התאמת מושגים

- 1 – ב (להשיג הכרה והסכם בינלאומי לפני התיישבות רחבה)
- 2 – ד (היטמעות בתרבות הרוב עד לוויתור על הזהות היהודית)
- 3 – א (שנאת יהודים המנומקת בטענות לאומיות או "גזעיות")
- 4 – ג (כתב זכויות רשמי ממעצמה לאפשר התיישבות מוגנת)
- 5 – ו (מטרה שאושרה ב-1897: בית מולדת בארץ ישראל במשפט הכללי)
- 6 – ה (ניהול מגעים ומשא ומתן בין מדינות ומנהיגים)

חלק ה' – פרק 2 • מושגי יסוד: ציונות מדינית, התבוללות, אנטישמיות מודרנית ודיפלומטיה – הבנה ויישום

- 1. ב – התבוללות
- 2. א – ציונות מדינית
- 3. א – דיפלומטיה
- 4. ב – היא התבססה על טענות לאומיות וגזעיות
- 5. ב – בית מולדת בארץ ישראל המובטח במשפט הכללי

חלק ו' – פרק 2 • מושגי יסוד: ציונות מדינית, התבוללות, אנטישמיות מודרנית ודיפלומטיה – חשיבה והעמקה

- 1. מקור ראשוני

חלק ז' – פרק 2 • מושגי יסוד: ציונות מדינית, התבוללות, אנטישמיות מודרנית ודיפלומטיה – כתיבה מנומקת

- 1. תשובה טובה תסביר שאוטופיה היא חברה אידיאלית ותביא דוגמה כמו שוויון, מדע או יום עבודה קצר
- 2. תשובה טובה תקשר בין חתירה להכרה רשמית ממעצמה לבין הרצון בהתיישבות מוגנת וחוקית

חלק ח' – פרק 3 • קריאת מקורות ראשוניים: יומן, נאום וחוברת "מדינת היהודים" – הבנה בסיסית

- 1. ב – טקסט שנכתב בזמן האירועים בידי מי שהיה מעורב בהם
- 2. ג – 1896
- 3. ג – בנימין זאב הרצל

חלק ט' – פרק 3 • קריאת מקורות ראשוניים: יומן, נאום וחוברת "מדינת היהודים" – הבנה והשלמה

- 1. היהודים
- 2. בזל

חלק י׳ – פרק 3 • קריאת מקורות ראשוניים: יומן, נאום וחוברת "מדינת היהודים" – התאמה

- 1 – ב (נכתב לעצמו, חושף מחשבות פרטיות)
- 2 – ג (נכתב לקהל רחב, מיועד לשכנע ולעורר)
- 3 – ד (תוכנית מעשית שפורסמה לציבור הרחב)
- 4 – א (נכתב ימים ספורים אחרי כינוס הקונגרס)

חלק י״א – פרק 3 • קריאת מקורות ראשוניים: יומן, נאום וחוברת "מדינת היהודים" – ניתוח ויישום

1. מקנה לרעיון לגיטימציה ושורשים היסטוריים, מראה שאינו המצאה גחמנית אלא המשך למסורת ארוכה
2. יומן נכתב לעצמו בכנות גלויה; נאום נכתב לקהל רחב ולכן מנוסח בזהירות ובמטרה לשכנע

חלק י״ב – פרק 4 • החזון אז ועכשיו: מה התגשם, מה התגשם אחרת – זיהוי פרטי החזון

1. א – לבן עם שבעה כוכבי זהב
2. ג – שבע שעות
3. ב – ייצור חשמל
4. ב – לא האמין שהעברית תהיה שפת היום-יום
5. ב – שוויון זכויות לכל התושבים

חלק י״ג – פרק 4 • החזון אז ועכשיו: מה התגשם, מה התגשם אחרת – התאמה בין החזון למציאות

- 1 – ג (דגל המדינה שקמה שונה – כחול-לבן עם מגן דוד)
- 2 – ה (כיום מקובל יום עבודה ארוך יותר, בסביבות שמונה שעות)
- 3 – א (העברית התחדשה והפכה לשפת הרוב במדינה)
- 4 – ב (התפתחו בהמשך למוסדות שלטון במדינה שקמה)
- 5 – ד (לא הוקמה כפי שתוכנן באלטנוילנד)

חלק י״ד – פרק 4 • החזון אז ועכשיו: מה התגשם, מה התגשם אחרת – ניתוח ונימוק

1. תשובה פתוחה: לדוגמה הדגל או השפה – לציין את החזון, את המציאות, והסבר לפער
2. תשובה פתוחה המתייחסת לרקע התרבותי של הרצל ולהבדל בין חזון למציאות שהתפתחה בפועל
3. תשובה פתוחה המציינת דוגמה קונקרטית ונימוק מבוסס
4. תשובה פתוחה המקשרת בין פריט מהחזון (מוסדות, שוויון, טכנולוגיה וכד') לתמונה הנבחרת

חלק ט״ו – פרק 5 • כתיבה ודיון: נקודות מבט ופסקת טיעון על דמותו של הרצל – הבנה בסיסית

- 1. א – הקונגרס הציוני הראשון
- 2. ב – טענה, נימוקים וראיות, הסתייגות, סיכום

חלק ט״ז – פרק 5 • כתיבה ודיון: נקודות מבט ופסקת טיעון על דמותו של הרצל – בדיקת הבנה

1. נכון – כך מתואר בסיפור – הרצל רצה להציג עם שמנהל את ענייניו בכבוד
2. לא נכון – מקור ראשוני נכתב בזמן האירועים בידי מי שהיה מעורב בהם, כמו יומן או נאום

חלק י״ז – פרק 5 • כתיבה ודיון: נקודות מבט ופסקת טיעון על דמותו של הרצל – השלמה

1. נקודת המבט

חלק י״ח – פרק 5 • כתיבה ודיון: נקודות מבט ופסקת טיעון על דמותו של הרצל – התאמה וסידור

- 1 – ב (משפחתה סובלת מאנטישמיות קשה)
- 2 – א (חושש שהקונגרס יפגע במעמדו בחברה האוסטרית)
- 3 – ד (מסקר את הכינוס בסקרנות ניטרלית)
- 4 – ג (שואלת מה ישנו נאומים באירופה בפועל)

חלק י״ט – חזרה מסכמת – שאלות סגורות

1. ב – המשפחה עברה לווינה
2. ב – השגת הכרה והסכם בינלאומי לפני התיישבות רחבה
3. ב – כי ראה ששנאת יהודים קיימת גם בארץ החירות
4. ב – היטמעות בתרבות הרוב עד ויתור על הזהות היהודית
5. ג – אחד העם
6. ב – סמל לשבע שעות עבודה
7. ב – בית מולדת לעם היהודי בארץ ישראל המובטח במשפט הכללי

כרטיס יציאה – מה לחפש

- בדקו אם נכללו אירועים כמו מות פאולינה, פרשת דרייפוס, פרסום 'מדינת היהודים' והקונגרס בבזל, עם הסבר קצר על הקשר הסיבתי ביניהם
- ודאו הסבר מדויק (במילים של התלמיד/ה) למושגים כגון ציונות מדינית, התבוללות ואנטישמיות מודרנית, ולא רק שינון ההגדרה מהחוברת
- בדקו שהתשובה מזהה כותב, קהל יעד ומטרה, ולא רק מתארת את תוכן הציטוט

טיפים להפעלה:

- ניתן לחלק את החוברת לשלושה עד ארבעה מפגשים: פרק 1-2 במפגש ראשון, פרק 3 במפגש שני, פרקים 4-5 במפגש שלישי
- לתלמידים מתקשים אפשר לצמצם את כמות הקטעים בפרק 3 ולהתמקד בציטוט אחד בלבד עם שאלות מודרכות
- לתלמידים מתקדמים כדאי להוסיף דיון בכיתה על ההבדל בין עמדת הרצל לעמדת אחד העם כפי שמוזכר במקורות
- חשוב להדגיש בפרק 5 שאין תשובה פוליטית 'נכונה' בשאלת מה התגשם מהחזון – המטרה היא נימוק מבוסס, לא עמדה אחידה

חוברת תרגול – האיש שחלם מדינה: בנימין זאב הרצל

האיש שחלם מדינה – בנימין זאב הרצל

תיכון · עולים חדשים

תוכן החוברת

1. פרק 1 – מילדות בבודפשט ועד בזל: ציר הזמן וסיבה-תוצאה
2. פרק 2 – מושגי יסוד: ציונות מדינית, התבוללות, אנטישמיות מודרנית ודיפלומטיה
3. פרק 3 – קריאת מקורות ראשוניים: יומן, נאום וחוברת "מדינת היהודים"
4. פרק 4 – החזון אז ועכשיו: מה התגשם, מה התגשם אחרת
5. פרק 5 – כתיבה ודיון: נקודות מבט ופסקת טיעון על דמותו של הרצל

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי



חוברת תרגול – האיש שחלם מדינה: בנימין זאב הרצל

חוברת התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

פתרו את הפרקים אחד אחרי השני. קראו כל קטע בעיון וכתבו תשובה מלאה. אפשר לעבוד עם חבר או חברה.

📖 מילון קטן:

ציונות מדינית	גישה שלפיה יש להשיג קודם הכרה והסכם בינלאומי, ורק אחר כך להתיישב
התבוללות	היטמעות מלאה בתרבות הרוב עד ויתור על הזהות היהודית
אנטישמיות מודרנית	שנאת יהודים המנומקת בטענות לאומיות או גזעיות, לא רק דתיות
צ'רטר	כתב זכויות רשמי ממעצמה שמאפשר התיישבות מוגנת ומוכרת
תוכנית בזל	המטרה שאושרה בקונגרס הראשון: בית מולדת ליהודים בארץ ישראל המובטח במשפט הכללי
דיפלומטיה	ניהול מגעים ומשא ומתן בין מדינות ומנהיגים
אוטופיה	תיאור של חברה אידיאלית שמכוון מעשים במציאות
מקור ראשוני	טקסט שנכתב בזמן האירועים בידי מי שהיה מעורב בהם, כמו יומן או נאום
נקודת מבט	הדרך שבה אדם תופס אירוע, לפי מקומו וניסיונו
מורשת	מה שדמות מותירה לדורות הבאים – רעיונות, מוסדות וסמלים

1 חלק א' – פרק 1 • מילדות בבודפשט ועד בזל: ציר הזמן וסיבה-תוצאה – שליפה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. באיזו עיר נולד הרצל?

א) בעיר פשט (בודפשט), הונגריה ב) בווינה, אוסטריה ג) בפריז, צרפת ד) בבזל, שווייץ

2. למה המשפחה עברה לווינה?

א) מינוי אביו לתפקיד ציבורי ב) מות אחותו פאולינה ג) פתיחת עיתון חדש

ד) סיום לימודיו באוניברסיטה

3. מה הרצל למד?

א) רפואה ב) הנדסה ג) משפטים ד) היסטוריה

4. לאן הרצל נסע לעבוד כעיתונאי?

א) ברלין ב) לונדון ג) פריז ד) רומא

5. באיזו שנה יצא הספר?

א) 1891 ב) 1895 ג) 1896 ד) 1897

2 חלק ב' – פרק 1 • מילדות בבודפשט ועד בזל: ציר הזמן וסיבה-תוצאה – יישום

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. 1878	___	**א.** תחילת העבודה כעיתונאי בפריז
2. 1884	___	**ב.** פרסום "מדינת היהודים"
3. 1891	___	**ג.** טקס השפלתו של דרייפוס בפריז
4. 1895	___	**ד.** קבלת תואר דוקטור למשפטים
5. 1896	___	**ה.** הקונגרס הציוני הראשון בבזל
6. 1897	___	**ו.** המעבר לווינה אחרי מות האחות

3 חלק ג' – פרק 1 • מילדות בבודפשט ועד בזל: ציר הזמן וסיבה-תוצאה – השלמה וסידור

השלימו את המילה החסרה.

1. בעקבות מותה הפתאומי של אחותו _____ עברה משפחת הרצל לגור בווינה

2. בינואר 1895 נכח הרצל בטקס השפלתו של הקצין היהודי _____ , שהואשם בריגול

4 חלק ד' – פרק 2 • מושגי יסוד: ציונות מדינית, התבוללות, אנטישמיות מודרנית ודיפלומטיה – התאמת מושגים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. ציונות מדינית	___	**א.** שנאת יהודים המנומקת בטענות לאומיות או "גזעיות"
2. התבוללות	___	**ב.** להשיג הכרה והסכם בינלאומי לפני התיישבות רחבה
3. אנטישמיות מודרנית	___	**ג.** כתב זכויות רשמי ממעצמה לאפשר התיישבות מוגנת
4. צ'רטר	___	**ד.** היטמעות בתרבות הרוב עד לוויתור על הזהות היהודית
5. תוכנית בזל	___	**ה.** ניהול מגעים ומשא ומתן בין מדינות ומנהיגים
6. דיפלומטיה	___	**ו.** מטרה שאושרה ב-1897: בית מולדת בארץ ישראל במשפט הכללי

5 חלק ה' – פרק 2 • מושגי יסוד: ציונות מדינית, התבוללות, אנטישמיות מודרנית ודיפלומטיה – הבנה ויישום

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איך קוראים להיטמעות מלאה בתרבות הסביבה?

(א) ציונות מדינית (ב) התבוללות (ג) דיפלומטיה (ד) אוטופיה

2. איך נקראת הגישה של הרצל לפתרון בעזרת הסכמה בינלאומית?

א) ציונות מדינית ב) צ'רטר ג) אנטישמיות מודרנית ד) מקור ראשוני

3. פנייה למנהיגי מדינות כדי להשיג תמיכה נקראת

א) דיפלומטיה ב) התבוללות ג) אוטופיה ד) תוכנית בזל

4. מה השתנה באופי שנאת היהודים בתקופת הרצל?

א) היא הפכה לדתית בלבד ב) היא התבססה על טענות לאומיות וגזעיות ג) היא נעלמה כליל

ד) היא הייתה רק כלכלית

5. מה קבעה תוכנית בזל כמטרת התנועה הציונית?

א) הקמת עיתון ציוני בינלאומי ב) בית מולדת בארץ ישראל המובטח במשפט הכללי

ג) הקמת צבא יהודי ד) תרגום התנ"ך לגרמנית

6 חלק ו' – פרק 2 • מושגי יסוד: ציונות מדינית, התבוללות, אנטישמיות מודרנית ודיפלומטיה – חשיבה והעמקה

השלימו את המילה החסרה.

1. יומנו האישי של הרצל, שנכתב בזמן האירועים עצמם, הוא דוגמה ל- _____ .

7 חלק ז' – פרק 2 • מושגי יסוד: ציונות מדינית, התבוללות, אנטישמיות מודרנית ודיפלומטיה – כתיבה מנומקת

ענו בקצרה.

1. הסבירו במילים שלכם מדוע ניתן לכנות את התיאור של אלטנוילנד "אוטופיה", והביאו דוגמה אחת מהחזון שמופיעה בציר הזמן.

2. הסבירו כיצד המושג "צ'רטר" קשור לגישה הדיפלומטית של הרצל, ומדוע העדיף דרך זו על פני התיישבות מיידית ללא הסכמה בינלאומית.

8 חלק ח' – פרק 3 • קריאת מקורות ראשוניים: יומן, נאום וחוברת "מדינת היהודים" – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מקור ראשוני הוא...

א) סיכום של היסטוריון על תקופה מסוימת ב) טקסט שנכתב בזמן האירועים בידי מי שהיה מעורב בהם

ג) ספר לימוד מודרני ד) סרט תיעודי שנעשה שנים רבות אחר כך

2. מתי יצאה לאור החוברת של הרצל?

א) 1891 ב) 1895 ג) 1896 ד) 1897

3. מי אמר את שני הקטעים שלמדנו?

א) מקס נורדאו ב) אחד העם ג) בנימין זאב הרצל ד) אלפרד דרייפוס

9 חלק ט' – פרק 3 • קריאת מקורות ראשוניים: יומן, נאום וחוברת "מדינת היהודים" – הבנה והשלמה

השלימו את המילה החסרה.

1. כתב הרצל ביומנו: "בבזל ייסדתי את מדינת ה_____ "

2. הקונגרס הציוני הראשון, שבו נישא הנאום הנלמד, התכנס בעיר _____

10 חלק י' – פרק 3 • קריאת מקורות ראשוניים: יומן, נאום וחוברת "מדינת היהודים" – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. יומן אישי	___	**א.** נכתב ימים ספורים אחרי כינוס הקונגרס
2. נאום בקונגרס	___	**ב.** נכתב לעצמו, חושף מחשבות פרטיות
3. חוברת "מדינת היהודים"	___	**ג.** נכתב לקהל רחב, מיועד לשכנע ולעורר
4. קטע מהיומן, ספטמבר 1897	___	**ד.** תוכנית מעשית שפורסמה לציבור הרחב

11 חלק י"א – פרק 3 • קריאת מקורות ראשוניים: יומן, נאום וחוברת "מדינת היהודים" – ניתוח ויישום

ענו בקצרה.

1. מדוע לדעתכם הרצל הדגיש בחוברת שהרעיון של מדינה ליהודים הוא "עתיק מאוד"? מה הוא מרוויח מכך מול קוראיו?

2. מה ההבדל בין קהל היעד של יומן אישי לבין קהל היעד של נאום פומבי, וכיצד זה עשוי להשפיע על הסגנון?

12 חלק י"ב – פרק 4 • החזון אז ועכשיו: מה התגשם, מה התגשם אחרת – זיהוי פרטי החזון

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איך הרצל דמיין את דגל המדינה?

א) לבן עם שבעה כוכבי זהב ב) כחול-לבן עם מגן דוד ג) תכלת עם פס אחד ד) ירוק עם כוכב לבן

2. כמה שעות עבודה ביום דמיין הרצל לכל עובד במדינה שבחזונו?

א) שמונה שעות ב) עשר שעות ג) שבע שעות ד) שש שעות

3. מה היה אחד מתפקידיה של התעלה שתוכננה באלטנוילנד?

א) הובלת נוסעים לאירופה ב) ייצור חשמל ג) השקיית מדבר הנגב בלבד ד) הפרדה בין ערים

4. מה הייתה עמדת הרצל ביחס לשפת היום-יום במדינה שבחזונו?

א) האמין שהעברית תהיה היחידה ב) לא האמין שהעברית תהיה שפת היום-יום

ג) רצה שהגרמנית תהיה היחידה ד) לא התייחס לנושא כלל

5. איזה עיקרון בא לידי ביטוי במשפט "אחי אתה, אדם" באלטנוילנד?

א) עדיפות ליהודים בלבד ב) שוויון זכויות לכל התושבים ג) שלטון צבאי ד) בידוד מהעולם

13 חלק י"ג – פרק 4 • החזון אז ועכשיו: מה התגשם, מה התגשם אחרת – התאמה בין החזון למציאות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. דגל לבן עם שבעה כוכבי זהב	____	**א.** העברית התחדשה והפכה לשפת הרוב במדינה
2. יום עבודה של שבע שעות	____	**ב.** התפתחו בהמשך למוסדות שלטון במדינה שקמה
3. הרצל חשב שהעברית לא תהיה שפת יום-יום	____	**ג.** דגל המדינה שקמה שונה – כחול-לבן עם מגן דוד
4. מוסדות לאומיים כמו הקונגרס וההסתדרות הציונית	____	**ד.** לא הוקמה כפי שתוכנן באלטנוילנד
5. תעלה מהים התיכון לים המלח לייצור חשמל	____	**ה.** כיום מקובל יום עבודה ארוך יותר, בסביבות שמונה שעות

14 חלק י"ד – פרק 4 • החזון אז ועכשיו: מה התגשם, מה התגשם אחרת – ניתוח ונימוק

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו פריט אחד מהחזון שלדעתכם התגשם "אחרת" ממה שהרצל דמיין, ונמקו מה השתנה ולמה.

2. מדוע לדעתכם הרצל לא האמין שהעברית תהפוך לשפת היום-יום, ומה זה מלמד על גבולות החזון שלו?

3. כתבו שתי שורות המשוות בין העיקרון "אחי אתה, אדם" לבין מציאות חברתית מוכרת לכם כיום, עם נימוק קצר.

4. לו יכולתם להציג להרצל תמונה אחת מישראל של היום, איזו תמונה הייתם בוחרים ומדוע? התייחסו לקשר בין התמונה לחזון המקורי.

15 חלק ט"ו – פרק 5 • כתיבה ודיון: נקודות מבט ופסקת טיעון על דמותו של הרצל – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה קרה בבזל ב-1897?

א) הקונגרס הציוני הראשון ב) משפט דרייפוס ג) פרסום מדינת היהודים ד) ביקור בארץ ישראל

2. מה סדר השלבים בפסקת טיעון?

א) ראיות, טענה, סיכום, נימוקים ב) טענה, נימוקים וראיות, הסתייגות, סיכום

ג) סיכום, טענה, הסתייגות, נימוקים ד) הסתייגות, ראיות, טענה, סיכום

16 חלק ט"ז – פרק 5 • כתיבה ודיון: נקודות מבט ופסקת טיעון על דמותו של הרצל –

בדיקת הבנה

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הרצל הקפיד שהצירים בקונגרס יופיעו בלבוש רשמי כדי שהעולם יראה עם מאורגן	☐	☐
2	מקור ראשוני הוא טקסט שנכתב שנים רבות אחרי האירוע על ידי מי שלא היה נוכח בו	☐	☐

17 חלק י״ז – פרק 5 • כתיבה ודיון: נקודות מבט ופסקת טיעון על דמותו של הרצל – השלמה

השלימו את המילה החסרה.

1. כשכותבים מכתב מנקודת מבט של דמות בדויה, חשוב להתחשב ב _____ שלה – המקום, הניסיון והאינטרסים שמשפיעים על דעתה

18 חלק י״ח – פרק 5 • כתיבה ודיון: נקודות מבט ופסקת טיעון על דמותו של הרצל – התאמה וסידור

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. צירה צעירה ממזרח אירופה	___	**א.** חושש שהקונגרס יפגע במעמדו בחברה האוסטרית
2. סוחר יהודי מווינה	___	**ב.** משפחתה סובלת מאנטישמיות קשה
3. עיתונאי שווייצרי	___	**ג.** שואלת מה ישנו נאומים באירופה בפועל
4. מתיישבת בארץ ישראל	___	**ד.** מסקר את הכינוס בסקרנות ניטרלית

19 חלק י״ט – חזרה מסכמת – שאלות סגורות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה קרה אחרי מות אחותו של הרצל?

(א) הוא הפך לעיתונאי בפריז (ב) המשפחה עברה לווינה (ג) הוא כתב את מדינת היהודים

(ד) הוא ביקר בארץ ישראל

2. מהי 'ציונות מדינית' כפי שהרצל גיבש אותה?

(א) עלייה שקטה בלי הסכמים (ב) השגת הכרה והסכם בינלאומי לפני התיישבות רחבה

(ג) מאבק מזוין מיידי (ד) הקמת ישיבות בארץ ישראל

3. מדוע טקס ההשפלה של דרייפוס נחשב נקודת מפנה בחשיבת הרצל?

(א) כי פגש את דרייפוס באופן אישי (ב) כי ראה ששנאת יהודים קיימת גם בארץ החירות

(ג) כי פוטר מהעיתון בעקבותיו (ד) כי דרייפוס היה חברו הקרוב

4. מהו 'התבוללות' לפי אוצר המילים?

א) הקמת מוסדות לאומיים ב) היטמעות בתרבות הרוב עד ויתור על הזהות היהודית

ג) נסיעה דיפלומטית בין מדינות ד) כתיבת יומן אישי

5. מי כתב את המאמר 'לא זה הדרך' ב-1889?

א) הרצל ב) מקס נורדאו ג) אחד העם ד) אליעזר בן־יהודה

6. בחזון 'אלטנוילנד', מה היה ייעודם של שבעת הכוכבים בדגל שהציע הרצל?

א) סמל לשבעת ימי הבריאה ב) סמל לשבע שעות עבודה ג) סמל לשבע קהילות יהודיות

ד) סמל לשבע מדינות באירופה

7. מה אושר בקונגרס הציוני הראשון בבזל במסגרת 'תוכנית בזל'?

א) הקמת בנק להלוואות פרטיות ב) בית מולדת לעם היהודי בארץ ישראל המובטח במשפט הכללי

ג) הצעת אוגנדה כפתרון קבוע ד) ביטול השפה העברית

כרטיס יציאה

אני יודע/ת לשחזר לפחות ארבע תחנות מרכזיות בציר חייו של הרצל ולהסביר את הקשר ביניהן

אני יודע/ת להסביר בלשוני שלושה מושגים מרכזיים הקשורים לציונות המדינית

אני יודע/ת לנתח ציטוט קצר ולזהות מי כתב אותו, למי, ולאיזו מטרה

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀